

RESTITUZIONE DATI - PROVE INVALSI A. S. 2021/22

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 1A Italiano

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1c} | Punteggio Sicilia (57,6) ⁵ | Punteggio Sud e isole (59,7) ⁵ | Punteggio Italia (63,0) ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 419090540201 | 59,8 | 92,9 | 193,0 | ↔ | ↔ | ↓ | 70,8 | 15,6 |
| 419090540202 | 65,6 | 85,7 | 202,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 66,1 | 0,7 |
| 419090540203 | 53,1 | 94,1 | 176,5 | ↓ | ↓ | ↓ | 53,3 | 0,5 |
| 419090540204 | 69,9 | 81,3 | 213,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 71,8 | 2,6 |
| TPIC82400T | 61,5 | 88,5 | 195,2 | ↑ | ↔ | ↓ | 64,8 | 4,7 |

Dalle tabelle e dal grafico corrispondenti alle classi seconde, si può evincere che il nostro istituto, nelle prove di italiano ha raggiunto dei risultati superiori rispetto alla media della Sicilia, risultati pari alla media del Sud e delle isole e leggermente inferiori rispetto alla media nazionale.

Tavola 1B Matematica

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Punteggio Sicilia (45,7) ⁵ | Punteggio Sud e isole (46,5) ⁵ | Punteggio Italia (49,8) ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 419090540201 | 80,0 | 92,9 | 258,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,1 | 1,4 |
| 419090540202 | 60,3 | 85,7 | 211,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 60,3 | 0,0 |
| 419090540203 | 41,1 | 88,2 | 174,9 | ↓ | ↓ | ↓ | 41,3 | 0,4 |
| 419090540204 | 45,6 | 87,5 | 183,6 | ↔ | ↔ | ↓ | 45,6 | 0,0 |
| TPIC82400T | 55,9 | 88,5 | 205,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 56,2 | 0,4 |

Dalle tabelle e dal grafico corrispondenti alle classi seconde, si può evincere che il nostro istituto, in tutte le prove di matematica, ha raggiunto dei risultati superiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale.

CLASSI QUINTE

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 1A Italiano

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare medio degli studenti ³ | Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c} | Punteggio Sicilia (51,0) ⁵ | Punteggio Sud e isole (51,6) ⁵ | Punteggio Italia (55,1) ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 419090540501 | 66,3 | 82,4 | 221,6 | 9,8 | medio-alto | 88,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 67,1 | 1,2 |
| 419090540502 | 53,5 | 85,0 | 195,1 | -4,0 | medio-alto | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ | 53,5 | 0,0 |
| 419090540503 | 59,1 | 80,0 | 206,9 | 3,9 | medio-basso | 80,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 59,1 | 0,0 |
| 419090540504 | 54,9 | 76,9 | 198,9 | -1,8 | medio-alto | 84,6 | ↑ | ↑ | ↔ | 55,8 | 1,6 |
| 419090540505 | 55,1 | 84,2 | 199,7 | 0,7 | medio-basso | 100,0 | ↑ | ↑ | ↔ | 56,1 | 1,8 |
| TPIC82400T | 57,6 | 82,1 | 204,1 | 2,3 | medio-alto | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 58,2 | 0,9 |

Tavola 1B Matematica

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ² | Background familiare mediano degli studenti ³ | Percentuale copertura background ^{1c} | Punteggio Sicilia (42,3) ⁵ | Punteggio Sud e isole (42,2) ⁵ | Punteggio Italia (47,2) ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | Cheating in percentuale ⁷ |
| 419090540501 | 74,9 | 76,5 | 248,8 | 23,2 | medio-alto | 88,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 76,9 | 2,6 |
| 419090540502 | 64,6 | 100,0 | 222,5 | 11,6 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 65,3 | 1,1 |
| 419090540503 | 44,1 | 60,0 | 188,7 | -7,3 | medio-basso | 80,0 | ↔ | ↔ | ↓ | 44,1 | 0,2 |
| 419090540504 | 46,9 | 84,6 | 194,3 | -5,8 | medio-alto | 84,6 | ↑ | ↑ | ↔ | 46,9 | 0,1 |
| 419090540505 | 50,7 | 89,5 | 198,1 | 2,1 | medio-basso | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 50,7 | 0,0 |
| TPIC82400T | 57,7 | 83,3 | 212,7 | 7,9 | medio-alto | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 58,3 | 0,8 |

Dalle tabelle corrispondenti alle classi Quinte, si può evincere che il nostro Istituto, in quasi tutte le prove di italiano e matematica, ha raggiunto dei risultati positivi superiori alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale.

Tavola 1C Inglese Reading

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ² | Background familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura background ^{1c} | Punteggio Sicilia (72,2) ⁵ | Punteggio Sud e isole (72,4) ⁵ | Punteggio Italia (76,7) ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | Cheating in percentuale ⁷ | Pre-A1 1e (Italia: 6,1%) | A1 1e (Italia: 93,9%) |
| 419090540501 | 81,8 | 88,2 | 218,3 | 6,1 | medio-alto | 88,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,9 | 4,8 | 0,0 | 100,0 |
| 419090540502 | 86,9 | 95,0 | 227,5 | 12,9 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,0 | 0,1 | 0,0 | 100,0 |
| 419090540503 | 76,8 | 73,3 | 204,7 | 0,6 | medio-basso | 80,0 | ↑ | ↑ | ↔ | 76,9 | 0,1 | 9,1 | 90,9 |
| 419090540504 | 74,0 | 84,6 | 195,5 | -2,3 | medio-alto | 84,6 | ↔ | ↔ | ↓ | 74,1 | 0,2 | 9,1 | 90,9 |
| 419090540505 | 72,7 | 89,5 | 201,9 | -0,5 | medio-basso | 100,0 | ↔ | ↔ | ↓ | 74,9 | 3,0 | 6,3 | 93,8 |
| TPIC82400T | 79,1 | 86,9 | 211,4 | 6,0 | medio-alto | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,5 | 1,8 | 4,2 | 95,8 |

Tavola 1D Inglese Listening

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ² | Background familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura background ^{1c} | Punteggio Sicilia (63,9) ⁵ | Punteggio Sud e isole (64,7) ⁵ | Punteggio Italia (72,1) ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | Cheating in percentuale ⁷ | Pre-A1 1e (Italia: 15,2%) | A1 1e (Italia: 84,8%) |
| 419090540501 | 87,4 | 88,2 | 247,6 | 16,9 | medio-alto | 88,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,2 | 2,0 | 6,7 | 93,3 |
| 419090540502 | 8,9 | 95,0 | 76,9 | -60,0 | medio-alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ | 95,3 | 90,7 | 100,0 | 0,0 |
| 419090540503 | 71,3 | 73,3 | 201,6 | 1,1 | medio-basso | 80,0 | ↑ | ↑ | ↔ | 71,3 | 0,0 | 9,1 | 90,9 |
| 419090540504 | 52,5 | 84,6 | 165,5 | -20,0 | medio-alto | 84,6 | ↓ | ↓ | ↓ | 53,5 | 1,9 | 54,6 | 45,5 |
| 419090540505 | 71,6 | 89,5 | 202,1 | 2,0 | medio-basso | 100,0 | ↑ | ↑ | ↔ | 72,0 | 0,5 | 6,3 | 93,8 |
| TPIC82400T | 55,6 | 86,9 | 173,3 | -13,3 | medio-alto | 91,7 | ↓ | ↓ | ↓ | 78,7 | 24,4 | 38,9 | 61,1 |

Dalla tabella corrispondente alle classi quinte Inglese Reading , si può evincere che:

le classi del nostro Istituto, hanno raggiunto risultati superiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale; mentre nelle prove Listening le classi hanno raggiunto risultati inferiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Tavola 7A Italiano ²³

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Punteggio Sicilia ⁵ | Punteggio Sud e isole ⁵ | Punteggio Italia ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 2013-14 | TPIC82400T | 63,8 | 193,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 77,1 | 15,0 |
| 2014-15 | TPIC82400T | 53,8 | 193,8 | ↔ | ↔ | ↓ | 54,3 | 1,0 |
| 2015-16 | TPIC82400T | 57,2 | 212,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 58,6 | 2,1 |
| 2016-17 | TPIC82400T | 58,6 | 213,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 68,1 | 13,4 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 51,4 | 197,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,3 | 31,9 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | |
| 2018-19 | TPIC82400T | 65,2 | 226,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 69,0 | 4,8 |
| 2020-21 | TPIC82400T | 62,5 | 223,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 76,1 | 14,3 |
| 2021-22 | TPIC82400T | 61,5 | 195,2 | ↑ | ↔ | ↓ | 64,8 | 4,7 |

Tavola 7B Matematica ²³

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Punteggio Sicilia ⁵ | Punteggio Sud e isole ⁵ | Punteggio Italia ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 2013-14 | TPIC82400T | 62,1 | 210,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,8 | 11,4 |
| 2014-15 | TPIC82400T | 49,0 | 177,8 | ↓ | ↓ | ↓ | 60,5 | 13,0 |
| 2015-16 | TPIC82400T | 65,2 | 225,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 67,0 | 2,5 |
| 2016-17 | TPIC82400T | 57,7 | 203,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 63,9 | 7,4 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 66,6 | 235,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 69,9 | 4,6 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | |
| 2018-19 | TPIC82400T | 63,3 | 215,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 76,2 | 14,3 |
| 2020-21 | TPIC82400T | 69,3 | 241,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 70,0 | 1,0 |
| 2021-22 | TPIC82400T | 55,9 | 205,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 56,2 | 0,4 |

CLASSI QUINTE

Tavola 7A Italiano ²³

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a} | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ² | Background familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Punteggio Sicilia ⁵ | Punteggio Sud e isole ⁵ | Punteggio Italia ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | Cheating in percentuale ⁷ |
| 2013-14 | TPIC82400T | 64,0 | 204,2 | +2,3 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 73,9 | 12,3 |
| 2014-15 | TPIC82400T | 53,4 | 192,3 | n.d. | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ | 53,8 | 1,0 |
| 2015-16 | TPIC82400T | 60,6 | 190,1 | -3,6 | medio-basso | ↑ | ↔ | ↓ | 63,8 | 4,4 |
| 2016-17 | TPIC82400T | 64,1 | 213,7 | +7,1 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 67,7 | 5,0 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 67,3 | 206,6 | +4,4 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 68,8 | 2,0 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | TPIC82400T | 65,6 | 210,5 | +1,8 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 67,7 | 2,9 |
| 2020-21 | TPIC82400T | 67,2 | 231,2 | +14,1 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 68,0 | 1,1 |
| 2021-22 | TPIC82400T | 57,6 | 204,1 | +2,3 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 58,2 | 0,9 |

Tavola 7B Matematica ²³

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a} | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ² | Background familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Punteggio Sicilia ⁵ | Punteggio Sud e isole ⁵ | Punteggio Italia ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | Cheating in percentuale ⁷ |
| 2013-14 | TPIC82400T | 58,4 | 190,1 | -6,0 | medio-alto | ↔ | ↔ | ↓ | 78,8 | 22,2 |
| 2014-15 | TPIC82400T | 52,5 | 196,2 | n.d. | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ | 53,8 | 2,0 |
| 2015-16 | TPIC82400T | 57,8 | 208,1 | +1,7 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 59,3 | 2,2 |
| 2016-17 | TPIC82400T | 68,8 | 225,2 | +12,8 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 76,1 | 9,2 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 53,7 | 211,7 | -0,1 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 66,2 | 16,2 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | TPIC82400T | 64,2 | 212,3 | +4,1 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 67,0 | 4,1 |
| 2020-21 | TPIC82400T | 68,5 | 223,4 | +14,5 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 72,0 | 4,3 |
| 2021-22 | TPIC82400T | 57,7 | 212,7 | +7,9 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 58,3 | 0,8 |

Tavola 7C Inglese Reading ²³

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a} | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ² | Background familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Punteggio Sicilia ⁵ | Punteggio Sud e isole ⁵ | Punteggio Italia ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | Cheating in percentuale ⁷ |
| 2017-18 | TPIC82400T | 68,3 | 180,5 | -10,0 | medio-basso | ↓ | ↓ | ↓ | 85,2 | 17,6 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | TPIC82400T | 71,2 | 192,8 | -6,8 | medio-alto | ↔ | ↔ | ↓ | 93,9 | 23,7 |
| 2020-21 | TPIC82400T | 57,2 | 162,7 | -16,1 | medio-basso | ↓ | ↓ | ↓ | 81,1 | 26,6 |
| 2021-22 | TPIC82400T | 79,1 | 211,4 | +6,0 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 80,5 | 1,8 |

Tavola 7D Inglese Listening ²³

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Punteggio Sicilia ⁵ | Punteggio Sud e isole ⁵ | Punteggio Italia ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 2017-18 | TPIC82400T | 63,9 | 190,3 | -4,6 | medio-basso | ↔ | ↔ | ↓ | 78,7 | 16,1 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | TPIC82400T | 78,4 | 224,3 | +8,9 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 84,4 | 6,8 |
| 2020-21 | TPIC82400T | 57,1 | 186,1 | -6,6 | medio-basso | ↓ | ↓ | ↓ | 85,7 | 31,9 |
| 2021-22 | TPIC82400T | 55,6 | 173,3 | -13,3 | medio-alto | ↓ | ↓ | ↓ | 78,7 | 24,4 |

Dati anagrafici

| Dati anagrafici | | | |
|-----------------|---------|------------|------------------------------|
| Classi | Sezione | Plesso | Indirizzo di studio |
| 419090540801 | A | TPMM82401V | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| 419090540802 | B | TPMM82401V | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| 419090540803 | C | TPMM82401V | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| 419090540804 | D | TPMM82401V | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| 419090540805 | E | TPMM82401V | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |

Dei dati restituiti dall'INVALSI, in questa sede analizzeremo l'andamento complessivo dei livelli degli studenti della nostra Scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica, della Regione; i livelli vanno da 1 il più basso a 5 il più alto per Italiano e Matematica; Pre-A1, A1, A2 per l'inglese.

L'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, matematica, inglese nel loro complesso e del singolo studente per classe nel dettaglio di ogni prova sarà analizzato dai singoli Consigli di Classe tramite una specifica password che verrà fornita in seguito come l'anno scorso.

Gráfico 2a: TPIC82400T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

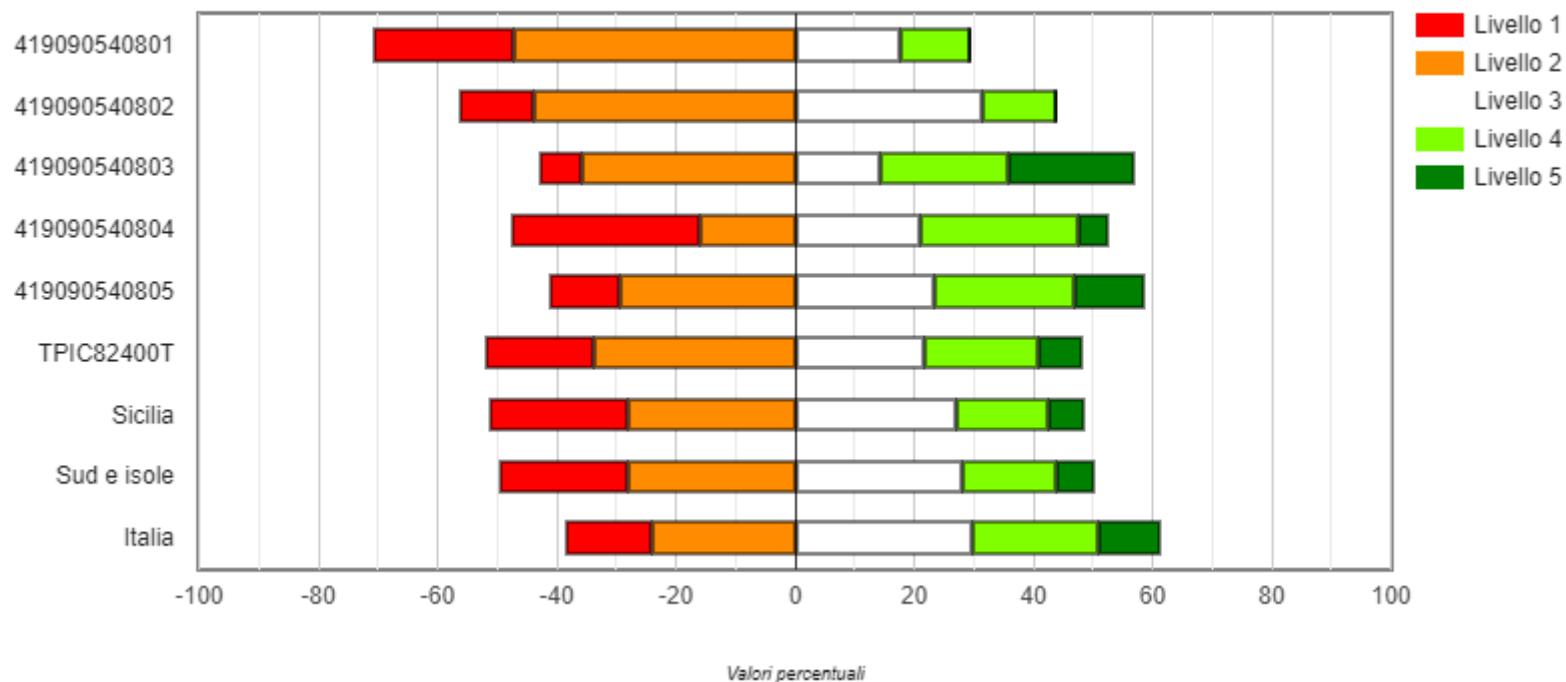


Figura 1

Tavola 1A Italiano

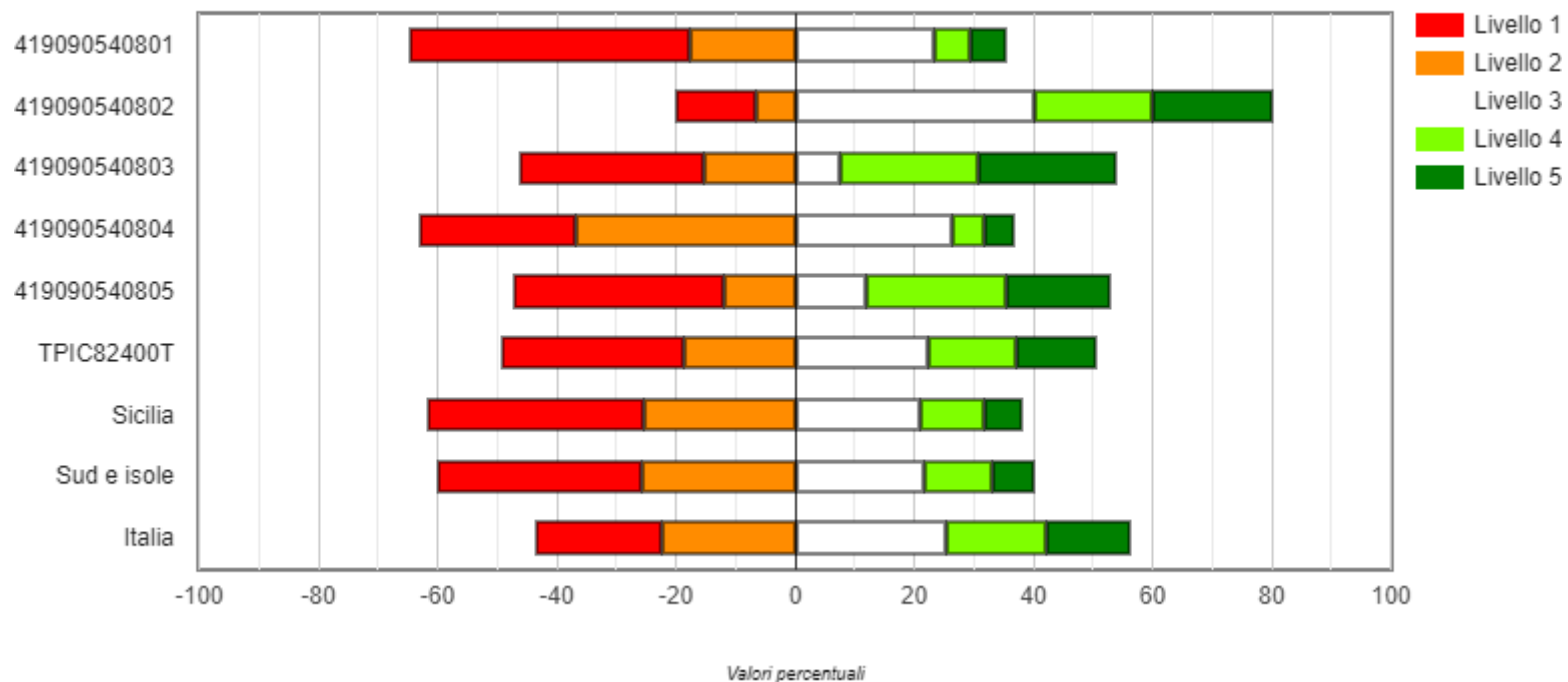
| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Istituto nel suo complesso | | | | |
|--|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Studenti a livello 1 | Studenti a livello 2 | Studenti a livello 3 | Studenti a livello 4 | Studenti a livello 5 |
| 419090540801 | 4 (23,5%) | 8 (47,1%) | 3 (17,7%) | 2 (11,8%) | 0 (0,0%) |

| | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 419090540802 | 2 (12,5%) | 7 (43,8%) | 5 (31,3%) | 2 (12,5%) | 0 (0,0%) |
| 419090540803 | 1 (7,1%) | 5 (35,7%) | 2 (14,3%) | 3 (21,4%) | 3 (21,4%) |
| 419090540804 | 6 (31,6%) | 3 (15,8%) | 4 (21,1%) | 5 (26,3%) | 1 (5,3%) |
| 419090540805 | 2 (11,8%) | 5 (29,4%) | 4 (23,5%) | 4 (23,5%) | 2 (11,8%) |
| TPIC82400T | 15 (18,1%) | 28 (33,7%) | 18 (21,7%) | 16 (19,3%) | 6 (7,2%) |
| Sicilia | 23,2% | 28,1% | 27,2% | 15,2% | 6,3% |
| Sud e isole | 21,5% | 28,0% | 27,9% | 15,9% | 6,6% |
| Italia | 14,6% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

Dalle tabelle e dai grafici corrispondenti, per quanto riguarda le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, il livello 5, è raggiunto dal 7,2% degli studenti della nostra scuola; 6,3% Regione Sicilia, 6,6% Sud e isole, 10,7% a livello nazionale. Dai dati si evince, dunque, che per la prova di italiano la nostra Scuola è in linea con i punteggi rapportati ai punteggi delle altre scuole della Sicilia e del Sud e isole, ma si discosta in negativo rispetto al punteggio riferito alla nazione.

Per la prova di matematica

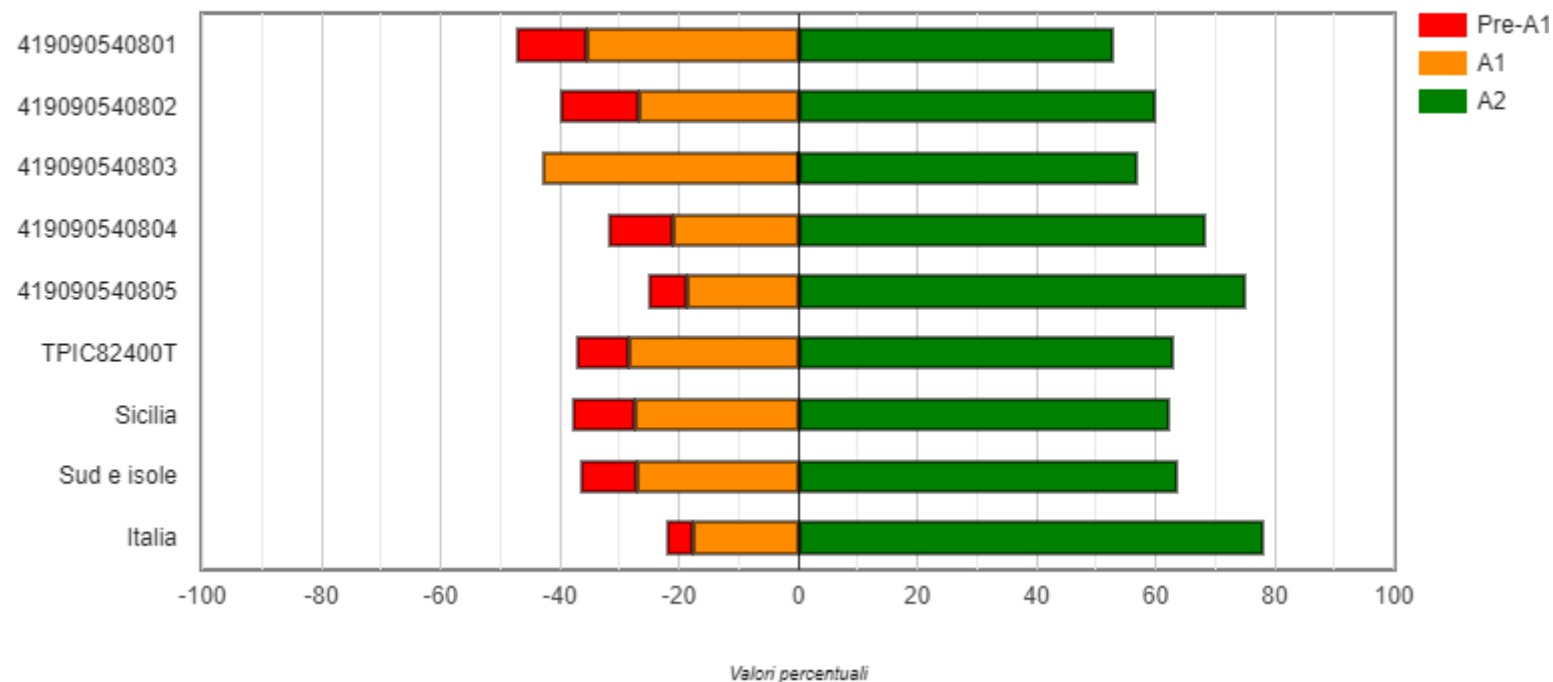
Grafico 2b: TPIC82400T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



La nostra scuola ha livelli leggermente migliori rispetto ai dati riferiti alla Sicilia e al Sud e isole, ma è al di sotto dei livelli raggiunti a livelli nazionale, nello specifico nella nostra scuola gli alunni che raggiungono il livello 5 sono il 13,6% rispetto al 6,6% della Sicilia, al 6,8% del Sud e isole al 14,1% della nazione.

Per la prova di inglese reading

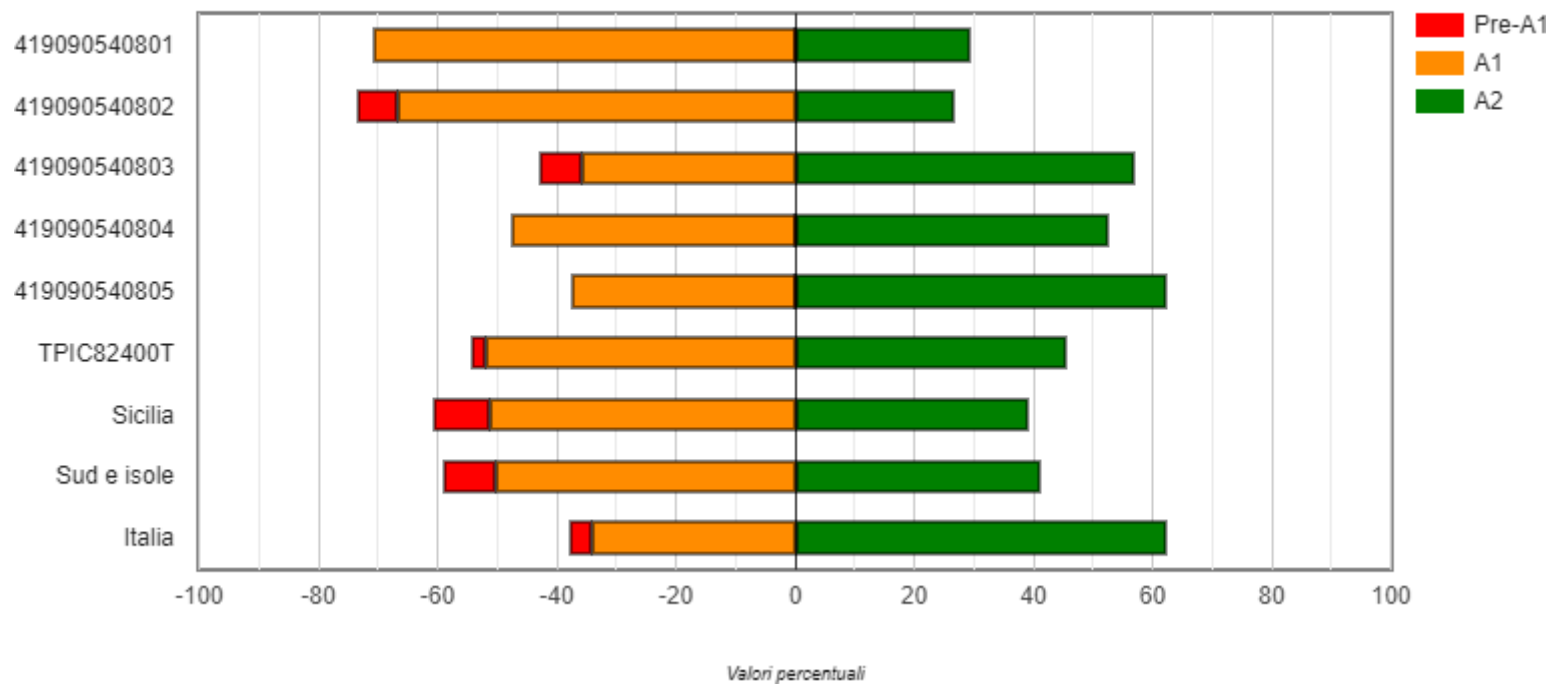
Grafico 2c: TPIC82400T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Nella nostra scuola ha raggiunto il livello A2 il 63% degli studenti, nella regione Sicilia il 62%, nel Sud e isole il 63,6% in Italia nel complesso il 78%, si può concludere di essere in linea rispetto ai dati riferiti alla Sicilia e al sud e isole ma al di sotto rispetto ai dati nazionali.

Per quanto riguarda l'inglese listening,

Gráfico 2d: TPIC82400T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



nella nostra scuola ha raggiunto il livello A2 il 47% degli studenti, maggiore del 39% della Sicilia e del 41% del Sud e isole, ma inferiore rispetto al 62% del dato riferito alla nazione.

Da quanto analizzato sin qui, si evince un netto miglioramento della distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento rispetto all'anno scolastico 2020/21, infatti in tutte e quattro le prove possiamo dire di avere livelli uguali se non superiori rispetto ai valori medi della Sicilia e a quelli del Sud e isole, mentre rispetto ai livelli della Nazione si evince un sensibile innalzamento che ci avvicina ai valore registrati per la nazione.

Adesso è interessante analizzare l'andamento delle prove negli ultimi anni scolastici;

Tavola 8A Italiano ²³

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | |
|----------------------------|------------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 193,6 | 19,0% | 23,2% | 27,4% | 22,1% | 8,4% |
| 2018-19 | TPIC82400T | 190,5 | 17,1% | 23,9% | 28,4% | 26,1% | 4,6% |
| 2020-21 | TPIC82400T | 181,4 | 26,2% | 27,4% | 28,6% | 15,5% | 2,4% |
| 2021-22 | TPIC82400T | 188,3 | 18,1% | 33,7% | 21,7% | 19,3% | 7,2% |


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 8B Matematica ²³

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | |
|----------------------------|------------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 183,8 | 27,7% | 27,7% | 26,6% | 13,8% | 4,3% |
| 2018-19 | TPIC82400T | 186,4 | 20,5% | 34,1% | 23,9% | 12,5% | 9,1% |
| 2020-21 | TPIC82400T | 172,8 | 34,5% | 26,2% | 25,0% | 9,5% | 4,8% |
| 2021-22 | TPIC82400T | 190,6 | 30,9% | 18,5% | 22,2% | 14,8% | 13,6% |



Tavola 8C Inglese Reading ²³

| Istituto nel suo complesso | | | | | |
|----------------------------|------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 177,1 | 16,8% | 23,2% | 60,0% |
| 2018-19 | TPIC82400T | 174,6 | 10,2% | 44,3% | 45,5% |
| 2020-21 | TPIC82400T | 171,5 | 20,5% | 32,5% | 47,0% |
| 2021-22 | TPIC82400T | 187,7 | 8,6% | 28,4% | 63,0% |


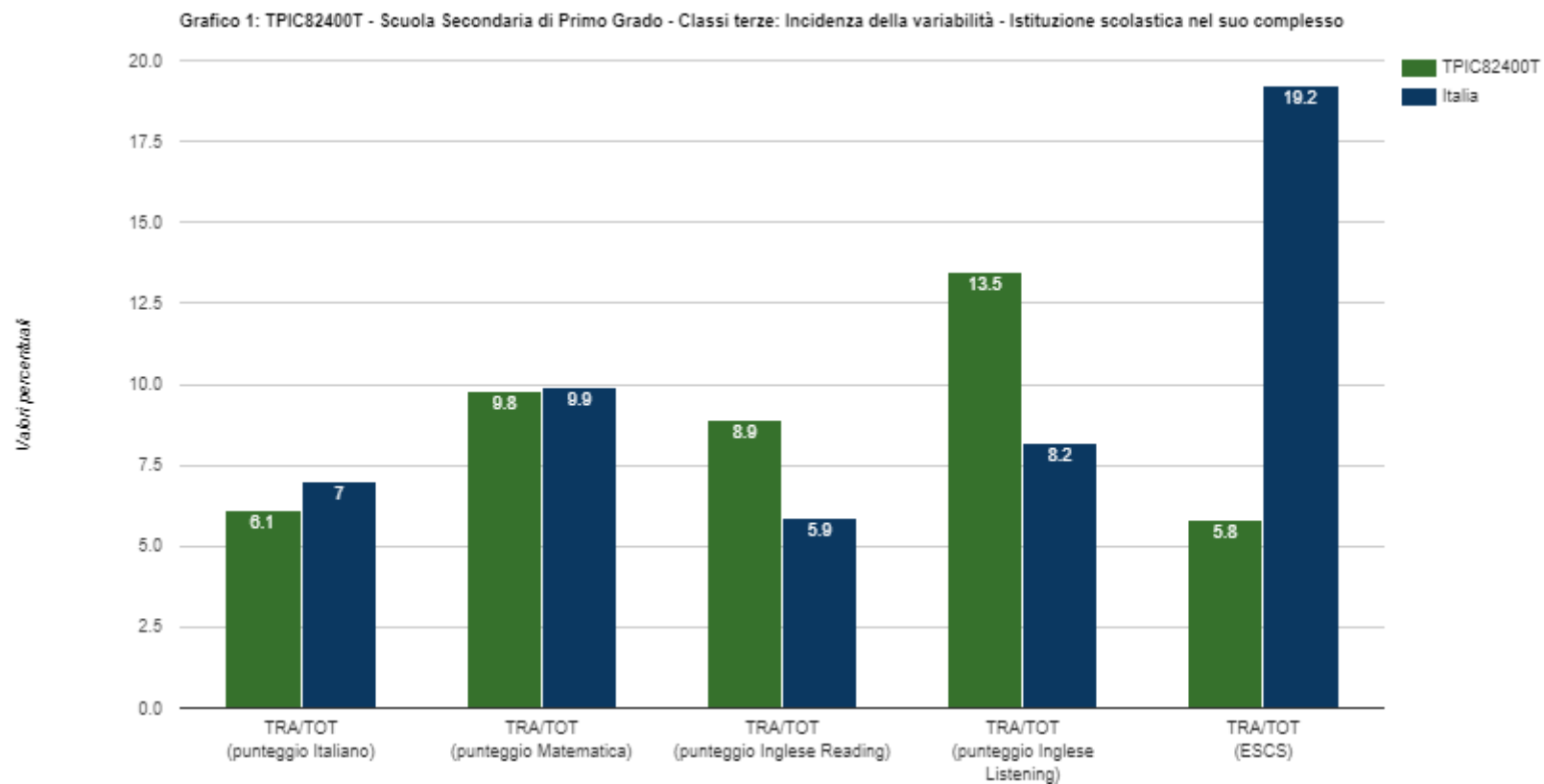
Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 8D Inglese Listening ²³

| Istituto nel suo complesso | | | | | |
|----------------------------|------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
| 2017-18 | TPIC82400T | 172,7 | 12,8% | 60,6% | 26,6% |
| 2018-19 | TPIC82400T | 164,7 | 8,1% | 76,7% | 15,1% |
| 2020-21 | TPIC82400T | 157,8 | 25,6% | 54,9% | 19,5% |

| | | | | | |
|---------|------------|-------|------|-------|-------|
| 2021-22 | TPIC82400T | 188,2 | 2,5% | 51,9% | 45,7% |
|---------|------------|-------|------|-------|-------|



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Quanto più la variabilità tra le classi si avvicina a zero tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi risponde a un principio di equilibrio finalizzato a evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze. Più alte sono le percentuali della variabilità tra classi maggiore sarà invece la tendenza della Scuola a formare classi con all'interno studenti che hanno caratteristiche simili tra loro.

Dal grafico riferito alla nostra Scuola si evince che la variabilità tra le classi per quanto riguarda la prova di italiano è pari a 6,1 a fronte di un valore di 7 per la Nazione, di matematica è di 9,8 a fronte di 9,9 per la Nazione;

per quanto riguarda l'inglese reading la nostra scuola ha una variabilità tra classi di 8,9 a fronte di 5,9 della Nazione;

per quanto riguarda l'inglese listening di 13,3 a fronte di 8.2 rispetto alla nazione.

Uno degli obiettivi di miglioramento individuato nel Rapporto di autovalutazione a. s. 2022- 2025 è la riduzione della variabilità tra classi del nostro Istituto.