

Scuola Primaria
Plesso

PROGRAMMAZIONE della CLASSE

Anno Scolastico

CLASSE Plesso 	
Docenti: 	

	N.
Alunni	
Maschi	
Femmine	
Altre culture	
Nuovi iscritti	
Diversamente abili	
Alunni con particolari difficoltà di apprendimento	

SITUAZIONE DI PARTENZA

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

- Prove di ingresso
- Osservazione in situazioni operative sul possesso delle abilità di base
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Osservazioni sistematiche relative all'ambito cognitivo, socio-affettivo e relazionale
- Informazioni fornite dai genitori
- Informazioni fornite dalle documentazioni delle scuole di provenienza

QUADRO DI SINTESI

RELATIVO ALLE DIFFICOLTÀ NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

MOTIVAZIONI	Numero di alunni
Diversamente abile	
Gravi difficoltà di apprendimento	
Ritmi di apprendimento lenti	
Svantaggio socio-culturale	
Lacune nella preparazione di base	
Scarsa motivazione allo studio	
Motivi di salute	
Difficoltà linguistiche	
Difficoltà nei processi logico-analitici	
Dispersione dell'attenzione	
Frequenza discontinua	

GRUPPI DI APPRENDIMENTO	CARATTERISTICHE	STRATEGIE
Gruppo A (livello avanzato)		
Gruppo B (livello intermedio)		
Gruppo C (livello base / in via di prima acquisizione)		

RECUPERO MEDIANTE:		
Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	Sì	NO
Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato	Sì	NO
Attività in gruppi di livello	Sì	NO
Attività personalizzate	Sì	NO
Esercitazioni guidate	Sì	NO
Tutoraggio	Sì	NO
Apprendimento cooperativo	Sì	NO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

METODI E STRATEGIE

- lezione frontale-dialogata
- lavoro in coppie di aiuto
- lavoro di gruppo per fasce di livello
- lavoro di gruppo per fasce eterogenee
- brain storming
- problem solving
- peer education
- discussione guidata
- attività laboratoriali
- lezioni in modalità sincrona
- lezioni in modalità asincrona
- lavori per gruppi di alunni di classi ed età diverse

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo cartacei e digitali
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Schede predisposte dall'insegnante
- Drammatizzazione
- LIM e Laboratorio multimediale
- Uscite sul territorio
- Giochi
- Sussidi audiovisivi
- Utilizzo di app
- Videoconferenze
- Esperimenti
- Visite guidate

VERIFICA: CRITERI

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Testi <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove vocali <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> _____

VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI DISCIPLINARI E DEL COMPORTAMENTO ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario personale <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul registro elettronico <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input type="checkbox"/> Video incontri su piattaforma condivisa dalla Scuola <input type="checkbox"/> _____
<p>La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti verrà espressa in livelli, mentre la valutazione del Comportamento, dell'educazione civica e dei laboratori verrà espressa con giudizio sintetico, secondo la normativa vigente</p>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VEDI PTOF

ATTIVITÀ DI RECUPERO / CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Sono previste attività di:

		DOCENTI INTERESSATI
RECUPERO <i>mediante</i>	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo.	
	<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane	
POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO <i>mediante</i>	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo.	
	<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.	

VISITE GUIDATE

VISITE	SEDE E/O LUOGO	PERIODO	DOCENTI ACCOMPAGNATORI

PROGETTI

DESCRIZIONE	DOCENTI COINVOLTI

L'ÉQUIPE PEDAGOGICA

.....

.....