



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

93.241,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.S. "RITA LEVI-MONTALCINI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIC82400T

Città

PARTANNA

Provincia

TRAPANI

Legale Rappresentante

Nome

FILIPPO

Cognome

BARBERA

Codice fiscale

BRBFPP63E24G273Z

Email

TPIC82400T@istruzione.it

Telefono

092488327

Referente del progetto

Nome

GRAZIA MARIA

Cognome

PIAZZA

Codice Fiscale

pzzgzm70b61c286p

Email
gretty@libero.it

Telefono
3295819462

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D23004830006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39216

Titolo progetto

"ESPLORANDO LE FRONTIERE DEL SAPERE: progetto STEM e Multilinguismo per una comunità globale"

Descrizione progetto

Il progetto "ESPLORANDO LE FRONTIERE DEL SAPERE: progetto STEM e Multilinguismo per una comunità globale" si propone di creare un ambiente educativo innovativo e inclusivo, che promuova l'insegnamento degli elementi chiave delle discipline secondo l'approccio STEM e centrato sul Multilinguismo. L'obiettivo principale è quello di ampliare le opportunità di apprendimento e di coinvolgere una vasta comunità globale, alunni e docenti, facilitando l'accesso alle conoscenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche. ESPLORANDO LE FRONTIERE DEL SAPERE: progetto STEM e Multilinguismo per una comunità globale" diventa così un ponte tra discipline scientifiche, tecnologiche e linguistiche, contribuendo a formare cittadini globali ben informati e consapevoli. Nell'ambito del progetto e in coerenza con il curriculum scolastico, si prevede di attivare due linee di intervento: A e B, rispettivamente così strutturate. Linea di intervento A: -numero 10 edizioni di PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITA' DI GENERE -numero 4 edizioni PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI; -numero 1 ATTIVITA' TECNICA DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM. Linea di intervento B: -numero 2 edizioni PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI - tipologia A; -numero 2 edizioni PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI - tipologia B; -numero 1 ATTIVITA' TECNICA DEL GRUPPO DI LAVORO PER IL MULTILINGUISMO.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	10	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.169,80 €	4	Compilato	24.679,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.908,54 €	1	Completato	5.908,54 €

Totale richiesto per l'intervento

70.137,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'I.C. "Rita Levi-Montalcini" opera nel territorio di Partanna e mira la sua azione a fare della scuola un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio, nonché un luogo di innovazione. Il compito della scuola, oggi, in una società globalizzata e tecnologica, incessantemente in movimento, è sicuramente più complesso e delicato rispetto a ieri. La scuola compete quotidianamente con le facili e sovrabbondanti informazioni, che provengono dall'esterno, accattivanti e seducenti, ma che rischiano di impoverire la stessa informazione, non riuscendo a costruire conoscenza. Pertanto l'I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI" deve, in un'ottica di integrazione e non di sovrapposizione o di contrapposizione, con altri soggetti istituzionali primari (famiglia) e secondari, farsi carico di promuovere conoscenze significative, di favorire un apprendimento diffuso, capillare, democraticamente distribuito e di non disperdere le potenzialità e le risorse intellettive di nessuno. E' in questa ottica che la nostra Istituzione si muove ed è in quest'ottica che s'impegna a far vivere ai propri alunni la scuola con benessere, come luogo in cui si possano consumare relazioni, esperienze e incontri con la realtà, attraverso l'intelligenza e i saperi. Si impegna, altresì, a prefigurare un'esperienza globale ad ogni studentessa e studente fatta di teoria e pratica, capace di produrre futuro e atta ad interpretare e dominare la stessa realtà, ad educare le studentesse e gli studenti ad aver fiducia in loro stessi e nel mondo, ad essere cittadino del mondo. Il nostro istituto persegue un apprendimento non occasionale, ma strutturale, significativo, che va oltre la contingenza e che conduce alla riflessione e allo spirito critico. Il progetto "ESPLORANDO LE FRONTIERE DEL SAPERE: progetto STEM e Multilinguismo per una comunità globale" così come è stato pensato, abbraccia tutti gli aspetti che caratterizzano il nostro Istituto pertanto si inserisce naturalmente nel nostro curriculum scolastico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti sono articolati tenendo conto delle singole discipline STEM avendo tutti un filo conduttore: l'impiego della tecnologia al fine di migliorare l'efficacia didattica nonché a supporto dello studio e della sperimentazione della Matematica, delle Scienze naturali e dell'Informatica. Il progetto prevede l'avvio di numero 10 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, così suddivisi: SCUOLA INFANZIA: "Esploriamo il nostro patrimonio culturale con STEM nella scuola dell'infanzia" SCUOLA PRIMARIA: "La bellezza delle competenze trasversali (problem solving, pensiero critico, comunicazione)" "STEM e patrimonio culturale" "Esploratori STEM: matematica per giochi e scoperte" "Piccoli inventori: esploriamo la robotica nella scuola primaria" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: "Problem finding come motore nell'apprendimento" "La bellezza delle competenze trasversali (problem solving, pensiero critico, comunicazione)" "STEM e patrimonio culturale" "Esploratori STEM: matematica per giochi e scoperte" "Robot in movimento: percorso educativo nella robotica" Tutto ciò premesso i percorsi didattici avviati nell'ambito del progetto "ESPLORANDO LE FRONTIERE DEL SAPERE: progetto STEM e Multilinguismo per una comunità globale", saranno finalizzati a promuovere l'integrazione del nostro curriculum scolastico con metodologie innovative.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TPAA82404T	GIANNI RODARI	PARTANNA
TPAA82402Q	SANTA LUCIA	PARTANNA
TPEE824021	CAPUANA	PARTANNA
TPEE824032	SANTA LUCIA	PARTANNA
TPMM82401V	AMEDEO DI SAVOIA AOSTA	PARTANNA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative rappresentano un approccio moderno ed efficace per favorire l'apprendimento attivo e coinvolgente degli studenti. Offrono un approccio dinamico e centrato sullo studente, promuovendo la creatività, la collaborazione e lo sviluppo delle competenze. Pertanto, le metodologie utilizzate per lo svolgimento del progetto "ESPLORANDO LE FRONTIERE DEL SAPERE: progetto STEM e Multilinguismo per una comunità globale" saranno: Problem-Based Learning (PBL): Gli studenti affrontano problemi complessi e reali, collaborando per risolverli. Inquiry-Based Learning (IBL): Gli studenti esplorano e scoprono nuovi concetti attraverso domande e indagini personali. Design Thinking: Processo creativo per risolvere problemi complessi. Tinkering: Gli studenti imparano attraverso l'esplorazione pratica, sperimentando con materiali e tecnologie. Gamification: L'uso di elementi di gioco per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste per Coding, pensiero computazionale, robotica sono: Introduzione dei concetti di base sulla robotica. Storia della robotica. Importanza della robotica nella vita quotidiana. Conoscenza dei componenti elettronici di base come motori, sensori, schede di controllo, ecc. Come collegare e utilizzare i componenti elettronici per costruire un robot. Fondamenti della programmazione per robotica e del pensiero computazionale. Utilizzo di linguaggi di programmazione (coding) come Scratch per programmare il robot. Strutture di controllo, loop, condizioni. Tecniche di assemblaggio e costruzione del robot. Uso di materiali comuni per la costruzione del telaio del robot. Tipi di sensori e il loro utilizzo. Suddivisione degli studenti in gruppi per progettare e costruire il proprio robot. Sicurezza durante l'uso del robot elettronico. Collegamenti con le materie di matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Applicazione della conoscenza acquisita in altre aree

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative per Informatica e Intelligenza Artificiale (IA) sono progettate per introdurre gli studenti ai concetti di base in modo accessibile e divertente. Le attività includono: Lezioni mirate per introdurre i concetti fondamentali dell'informatica in modo semplice e stimolante. Sessioni pratiche per familiarizzare gli studenti con l'uso di computer e tablet. Attività di programmazione visuale che introducono i concetti di sequenza e logica. Uso di giocattoli programmabili per insegnare i concetti di base di programmazione in modo giocoso. Introduzione al pensiero computazionale attraverso attività pratiche con robot educativi. Creazione di presentazioni e produzione di semplici animazioni. Introduzione a concetti di base di Intelligenza Artificiale attraverso applicazioni pratiche.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative per le competenze digitali (DigComp 2.2) e l'innovazione sono progettate per introdurre gli studenti a una comprensione fondamentale delle tecnologie digitali e per promuovere la creatività. Le attività includono: Apprendimento pratico sull'uso di strumenti digitali comuni, come software di produttività e piattaforme educative online. Sviluppo delle abilità di creazione e modifica di documenti digitali. Attività che incoraggiano gli studenti a creare contenuti digitali, come presentazioni multimediali, disegni digitali o piccoli progetti video. Attività che promuovono la curiosità e la sperimentazione. Realizzazione di progetti che integrano competenze digitali con altre discipline, favorendo un approccio interdisciplinare. Introduzione a concetti di base di programmazione e pensiero computazionale attraverso giochi e attività interattive.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola mirano a creare un ambiente inclusivo e stimolante, dove le studentesse si sentano supportate e incoraggiate a perseguire con successo percorsi formativi e carriere nelle discipline STEM. La scuola si impegna a colmare il divario di genere e a promuovere una cultura di parità nelle opportunità di apprendimento e crescita professionale attraverso alcune azioni quali: Organizzazione di eventi informativi sulle opportunità offerte dagli studi e dalle carriere STEM. Fornitura di supporto individualizzato per le studentesse nella scelta degli indirizzi di studio STEM, considerando le loro passioni e abilità. Stimolo all'adozione di metodologie didattiche inclusive che favoriscano l'equità di genere nelle aule. Coinvolgimento attivo in programmi e competizioni STEM a livello nazionale e internazionale per esporre le studentesse a sfide e opportunità più ampie.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, promossi nell'ambito del progetto, mirano a creare un ambiente stimolante e inclusivo consentendo agli studenti di sviluppare competenze linguistiche solide e di apprezzare la ricchezza della diversità linguistica. L'obiettivo è preparare gli studenti a essere cittadini globali con competenze linguistiche avanzate e una comprensione approfondita delle culture connesse alle lingue studiate. Il progetto prevede l'avvio di numero 4 percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, così suddivisi: SCUOLA INFANZIA: "Piccoli esploratori linguistici in inglese" SCUOLA PRIMARIA: "Viaggio verso la competenza linguistica con il Trinity" (finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: "Camminando verso la competenza linguistica-certificazione Trinity" (finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity - grade 3) "Camminando verso la competenza linguistica-certificazione Trinity" (finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity - grade 4) Le caratteristiche dei percorsi formativi riguardano l'inclusività, il coinvolgimento attivo e un approccio interdisciplinare. Le modalità organizzative comprenderanno: attività pratiche, risorse digitali, eventi culturali.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Eventuali esperti esterni saranno selezionati tramite appositi avvisi pubblici. Non sono previsti partner.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti e organismi di formazione specializzati che operano nel territorio.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Associazioni professionali e datoriali che operano nel territorio.

Imprese

Imprese che operano nel territorio

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio STEM e multilinguismo avrà il compito di svolgere una serie di attività per garantire il successo e l'efficacia del progetto. Esso si occuperà di rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare ed accompagnare le azioni formative, documentare le attività attraverso la piattaforma, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio. Inoltre il gruppo di lavoro potrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi STEM e di multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
39.550,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	39	4.407,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.762,80 €
				Importo totale attività	6.169,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

24.679,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	173.78	5.908,52 €
				Importo totale attività	5.908,52 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	4	Compilato	21.179,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.925,00 €	1	Completato	1.925,00 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso formativo annuale di lingua e metodologia CLIL dal titolo "LINGUA E MATERIA: PROGETTO CLIL" è un'iniziativa rivolta ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, mirata a implementare l'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning). Attraverso questo progetto, i docenti saranno guidati sia nell'integrazione di contenuti disciplinari che nell'apprendimento della lingua creando, così, un ambiente di apprendimento stimolante e coinvolgente per gli studenti. Il corso si svolgerà attraverso l'espletamento di alcuni moduli: Modulo 1: Formazione Docenti CLIL Sessioni di formazione per introdurre i docenti all'approccio CLIL e ai principi fondamentali. Condivisione di best practice e esperienze di insegnamento CLIL. Modulo 2: Sviluppo di Materiali Didattici Lavoro collaborativo dei docenti nella creazione di materiali didattici CLIL innovativi e stimolanti. Revisione e condivisione dei materiali all'interno del team. Modulo 3: Pianificazione delle Lezioni CLIL Sviluppo di piani di lezione che integrano contenuti disciplinari e apprendimento della lingua. Incorporazione di strategie per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento. Modulo 4: Attuazione delle Lezioni CLIL Implementazione delle lezioni CLIL nelle aule, con monitoraggio e supporto reciproco tra i docenti. Raccolta di feedback dagli studenti e adattamento continuo delle strategie didattiche. Modulo 5: Integrazione di Contenuti Globali Introduzione di tematiche globali e culturali nelle lezioni CLIL. Coinvolgimento di esperti esterni per discutere argomenti internazionali. Modulo 6: Eventi di Condivisione e Valutazione Organizzazione di eventi di condivisione per presentare esperienze e risultati del progetto. Valutazione collettiva dell'efficacia dell'approccio CLIL e identificazione di possibili miglioramenti. Al fine di conseguire la certificazione, i due corsi saranno frequentati dallo stesso gruppo docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	COMUNITARIE
Livello B2	0	0	INGLESE
Livello C1	0	0	INGLESE
Livello C2	0	0	INGLESE

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline umanistiche
1	5	Discipline tecnico scientifiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

21.179,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.61	1.924,74 €
				Importo totale attività	1.924,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.