

Analisi degli esiti INVALSI Scuola Secondaria di I Grado I.C.” Rita Levi Montalcini” Partanna A.S. 2023/2024

Dei dati restituiti dall’INVALSI, in questa sede analizzeremo l’andamento dei punteggi generali e indice ECDS degli studenti.

Nella colonna “ Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile”, riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata: valori negativi stanno a indicare che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore. Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare classi (o scuole) simili tra loro su alcune caratteristiche interne.

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (183,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (185,2) ⁵	Punteggio Italia (194,5) ⁵
419090540801	176,0	-23,4	alto	85,7	↓	↓	↓
419090540802	168,0	-21,3	basso	90,5	↓	↓	↓
419090540803	190,2	-5,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
419090540804	192,2	-4,5	medio-alto	81,0	↑	↑	↓
419090540805	187,7	-11,7	alto	81,0	↑	↑	↓
TPIC82400T	182,5	-12,7	medio-alto	86,5	↓	↓	↓
Salva la tavola in formato Excel							

Nelle competenze di italiano la scuola nel suo complesso presenta risultati inferiori rispetto ai riferimenti, regionale, di area Sud e isole e nazionale (200 scuole con ESCS simile); tre classi presentano risultati lievemente superiori rispetto ai riferimenti Sicilia, Sud e isole ma inferiore al riferimento Italia).

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (178,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (180,2) ⁵	Punteggio Italia (195,2) ⁵
419090540801	153,1	-47,5	alto	85,7	↓	↓	↓
419090540802	157,0	-32,4	basso	90,5	↓	↓	↓
419090540803	194,3	-1,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
419090540804	181,0	-16,7	medio-alto	81,0	↑	↑	↓
419090540805	183,1	-17,4	alto	81,0	↑	↑	↓
TPIC82400T	173,2	-22,3	medio-alto	86,5	↓	↓	↓

Nelle competenze di matematica la scuola nel suo complesso presenta risultati inferiori rispetto ai riferimenti regionali, di area Sud e isole e nazionali (200 scuole con ESCS simile); tre classi presentano livelli superiori rispetto ai riferimenti regionali e di area anche se inferiori rispetto al riferimento nazionale.

tavola 7C Inglese Reading

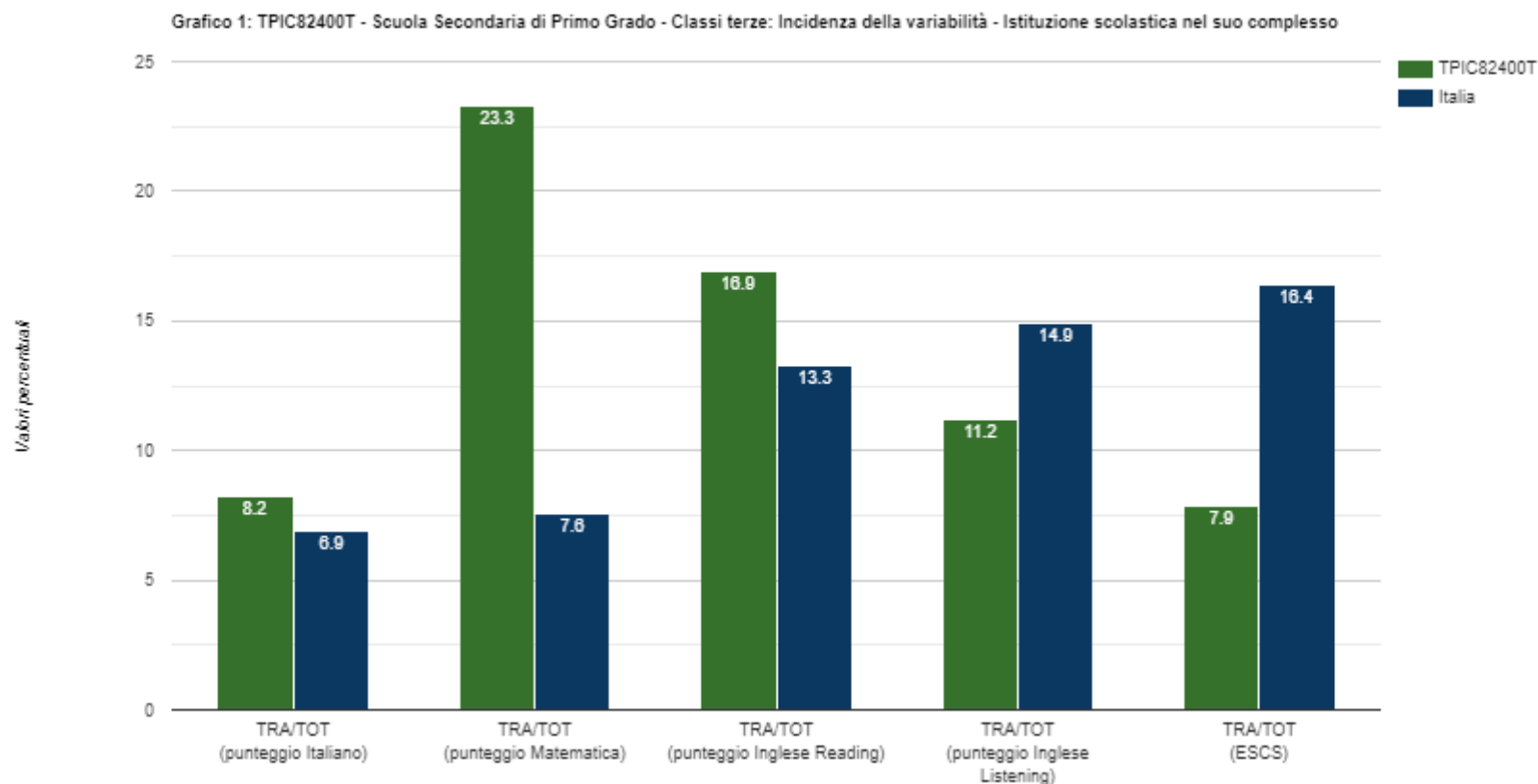
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (198,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (200,2) ⁵	Punteggio Italia (213,9) ⁵
419090540801	165,7	-51,4	alto	85,7	↓	↓	↓
419090540802	170,1	-38,4	basso	90,5	↓	↓	↓
419090540803	211,6	-3,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
419090540804	185,6	-28,8	medio-alto	81,0	↓	↓	↓
419090540805	202,3	-14,1	alto	81,0	↑	↑	↓
TPIC82400T	186,5	-26,8	medio-alto	86,5	↓	↓	↓

Nelle competenze di inglese reading la scuola nel suo complesso presenta risultati inferiori rispetto ai riferimenti regionali, di area Sud e isole e nazionali, (200 scuole con ESCS simile); due classi presentano livelli superiori rispetto ai riferimenti regionali e di area.

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (192,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (194,7) ⁵	Punteggio Italia (214,0) ⁵
419090540801	172,7	-44,4	alto	85,7	↓	↓	↓
419090540802	178,2	-28,2	basso	90,5	↓	↓	↓
419090540803	208,1	-7,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
419090540804	183,5	-30,4	medio-alto	81,0	↓	↓	↓
419090540805	199,6	-17,0	alto	81,0	↑	↑	↓
TPIC82400T	188,0	-25,0	medio-alto	86,5	↓	↓	↓

Nelle competenze di inglese listening la scuola nel suo complesso presenta risultati inferiori rispetto ai riferimenti regionali, di area Sud e isole e nazionali (200 scuole con ESCS simile); due classi presentano livelli superiori rispetto ai riferimenti regionali e di area.



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati conseguiti in italiano, matematica, inglese lettura, inglese ascolto **tra** tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati nella stessa prova del campione nazionale. Quanto più la variabilità tra classi si avvicina allo zero tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi risponde ad un principio di equilibrio finalizzato ad evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze. Dal grafico riferito alla nostra scuola si evince che la variabilità tra le classi per quanto riguarda la prova di italiano è pari a 8.2 a fronte di un valore di 6.9 a livello nazionale, per quanto riguarda la prova di matematica è 23,3 mentre il valore nazionale è 7.6, per quanto riguarda l'inglese reading è 16.9 mentre il valore nazionale è 13.3, per quanto riguarda l'inglese listening è 11.2 mentre il valore nazionale è 14.9. L'ultimo istogramma mette a

confronto la variabilità tra le classi del nostro istituto e la variabilità del campione di riferimento nazionale sulla base dell'ESCS cioè del background socio-economico e culturale degli alunni.